



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LEIC8AR00G: I.C."QUINTO ENNIO - BATTISTI"

**Scuole associate al codice principale:**

LEAA8AR00B: I.C."QUINTO ENNIO - BATTISTI"  
LEAA8AR01C: LECCE - VIA TRINCHESE  
LEAA8AR02D: LECCE - PIAZZA PARTIGIANI  
LEEE8AR01N: C. BATTISTI  
LEMM8AR01L: S.S. 1 G. "QUINTO ENNIO"



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |  |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola Secondaria di Primo Grado portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati positivi agli esami finali. La quota di studenti ammessa all' anno successivo e' in linea o superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Si registrano scarsi abbandoni e trasferimenti in uscita. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. Nella scuola primaria la percentuale degli alunni ammessa alla classe successiva e' il 100%. Gli alunni che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno sono lo 0%. La percentuale media degli alunni delle cinque classi in uscita e' di 1,8%, valore lievemente maggiore sia in confronto alla regione (1,6%) che in riferimento alla media provinciale (1,3%), ma inferiore di circa mezzo punto percentuale rispetto alla media nazionale (2,3%). Nell'anno scolastico 2023/24, la percentuale media degli alunni delle cinque classi in entrata e' superiore rispetto alla media provinciale (1,2%) e regionale (1,4%) e si equivale a quella nazionale (1,9%).



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



# Motivazione dell'autovalutazione

Scuola Secondaria di primo grado Gli studenti della scuola raggiungono i livelli di apprendimento soddisfacenti in Italiano, Matematica e Inglese, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. La nostra scuola ha ottenuto rispetto alle macro area regionali e nazionali dei livelli di competenza buoni, un'alta percentuale di alunni e' di livello 4-5 e una bassa percentuale e' di alunni di livello 1 e 2. Confrontando i dati dell'istituto con gli anni precedenti, si nota un miglioramento dei livelli di apprendimento nelle tre prove. Per la scuola primaria il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI, in generale, e' in linea con quello delle scuole con background socio- economico e culturale (ESCS) simile.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge notevoli livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola crea un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli alunni adeguando l'organizzazione degli spazi, degli orari e dei tempi e la gestione delle attrezzature, alle loro esigenze. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative e promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' sul piano socio-relazionale. Per il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate la scuola promuove, non solo la collaborazione tra i docenti attraverso una progettazione basata sul lavoro sinergico dei dipartimenti, delle interclassi/intersezioni, delle commissioni e dei consigli di classe ma , soprattutto, la cooperazione all'interno di reti di scuole presenti sul territorio locale e regionale . Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I pochi conflitti con gli studenti sono gestiti attraverso momenti interlocutori e costruttivi , in classe e con la famiglia. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati/ personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Le azioni messe in atto per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e coerenti con la rilevazione dei bisogni formativi degli stessi. Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, docenti di sostegno, ASL di competenza, famiglie, enti locali, associazioni del territorio). In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi e la scuola si impegna a monitorare i processi di inclusione attraverso l'adozione di specifici strumenti di rilevazione (questionari INDEX).



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola permette la relizzazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. In particolare per la Scuola Secondaria di primo grado, la maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. Inoltre l'Orientamento strategico è promosso da una Progettazione di Moduli formativi curriculare di Orientamento, alla luce del DM 328/2022.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività implementate. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano dell'offerta formativa.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto effettua un ricognizione sistematica delle esigenze formative del personale scolastico e ne tiene conto nella pianificazione delle attivita' di formazione. Le attivita' di formazione che l'Istituto ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualita' elevata, che rispondono pienamente ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dall'Istituto per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa in modo attivo a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. La partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola è migliorabile.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Scuola Primaria Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese.

## TRAGUARDO

Scuola Primaria Ridurre di punti 1 la percentuale di alunni con una valutazione compresa tra LB ed LC



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Elaborazione prove strutturate standardizzate di studio per italiano, matematica, inglese e prove di realta'.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Revisione/aggiornamento del curricolo di istituto anche alla luce del framework europeo DigComp.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Costruzione di strumenti strutturati per la valutazione delle competenze chiave.
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Revisione Rubriche di Valutazione alla luce del framework europeo DigComp
5. Ambiente di apprendimento  
Scuola Primaria Creare ambienti di apprendimento innovativi (in linea con le azioni del PNRR)
6. Inclusione e differenziazione  
Scuola Primaria Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento.
7. Inclusione e differenziazione  
Scuola Primaria Promuovere percorsi per il potenziamento dell'Italiano come L2.
8. Continuita' e orientamento  
Scuola Primaria Realizzare attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente nell'area delle discipline, della valutazione e sulla transizione digitale in ottica inclusiva.





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Scuola Secondaria di primo grado  
Potenziare i risultati ottenuti nelle prove INVALSI

## TRAGUARDO

Scuola Secondaria di primo grado  
Ridurre di punti 1 la percentuale degli studenti con risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica, Lingue compresi tra i livelli 1 e 2



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi e strutturare rubriche per migliorare esiti alunni.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate, per classi parallele, di conoscenze/abilità, competenze

#### 3. Inclusione e differenziazione

Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero



## PRIORITA'

Scuola Primaria Innalzare i livelli di apprendimento in italiano e matematica

## TRAGUARDO

Scuola Primaria Rispetto alla media nazionale ridurre di punti 1 la percentuale degli studenti con livello 1 e 2 in Italiano, Matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Scuola Primaria Elaborazione prove strutturate standardizzate di studio per italiano, matematica, inglese e prove di realtà.



2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Revisione/aggiornamento del curricolo di istituto anche alla luce del framework europeo DigComp.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Costruzione di strumenti strutturati per la valutazione delle competenze chiave.
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Scuola Primaria Revisione Rubriche di Valutazione alla luce del framework europeo DigComp
5. Ambiente di apprendimento  
Scuola Primaria Creare ambienti di apprendimento innovativi (in linea con le azioni del PNRR)
6. Inclusione e differenziazione  
Scuola Primaria Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento.
7. Inclusione e differenziazione  
Scuola Primaria Promuovere percorsi per il potenziamento dell'Italiano come L2.
8. Continuita' e orientamento  
Scuola Primaria Realizzare attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Scuola Primaria Elaborazione di strumenti di monitoraggio delle azioni.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente nell'area delle discipline, della valutazione e sulla transizione digitale in ottica inclusiva.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Scuola Primaria Favorire l'acquisizione di nuove competenze comunicativo-relazionali.





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Scuola Secondaria di primo grado  
Consolidare le competenze trasversali e disciplinari

## TRAGUARDO

Innalzare di punti 1 la percentuale degli studenti compresi tra il livello 2 e 3



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con modelli di progettazione disciplinare/interdisciplinare e promuovere la revisione/aggiornamento di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze.

### 2. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di responsabilità partecipata e inclusiva al fine di sviluppare negli alunni/e la consapevolezza dei diritti e dei doveri con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale



## PRIORITA'

Scuola Primaria Sviluppare la partecipazione alla vita sociale e civica in riferimento anche alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.

## TRAGUARDO

Scuola Primaria Ridurre di punti 1 la percentuale degli alunni in uscita dalle classi quinte con livello iniziale in riferimento alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Scuola Primaria Elaborazione prove strutturate standardizzate di studio per italiano, matematica, inglese e prove di realtà.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione



Scuola Primaria Revisione/aggiornamento del curricolo di istituto anche alla luce del framework europeo DigComp.

**3. Curricolo, progettazione e valutazione**

Scuola Primaria Costruzione di strumenti strutturati per la valutazione delle competenze chiave.

**4. Curricolo, progettazione e valutazione**

Scuola Primaria Revisione Rubriche di Valutazione alla luce del framework europeo DigComp

**5. Ambiente di apprendimento**

Scuola Primaria Creare ambienti di apprendimento innovativi (in linea con le azioni del PNRR)

**6. Inclusione e differenziazione**

Scuola Primaria Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento.

**7. Inclusione e differenziazione**

Scuola Primaria Promuovere percorsi per il potenziamento dell'Italiano come L2.

**8. Continuita' e orientamento**

Scuola Primaria Realizzare attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

**9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Scuola Primaria Elaborazione di strumenti di monitoraggio delle azioni.

**10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche

**11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Scuola Primaria Favorire la formazione del personale docente nell'area delle discipline, della valutazione e sulla transizione digitale in ottica inclusiva.

**12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Scuola Primaria Favorire l'acquisizione di nuove competenze comunicativo-relazionali.

