



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIC882003: I.C. "P. STOMEO- G. ZIMBALO"

Scuole associate al codice principale:

LEAA88200V: I.C. "P. STOMEO- G. ZIMBALO"

LEAA882021: LECCE - VIA ROMA

LEAA882043: LECCE -2 PLESSO VIALE ROMA

LEAA882054: LECCE -LE VELE

LEEE882015: LE VELE

LEEE882026: VIALE ROMA

LEMM882014: STOMEO/ZIMBALO - LECCE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 36 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 48 | Competenze chiave europee |
| pag 51 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 63 | Ambiente di apprendimento |
| pag 70 | Inclusione e differenziazione |
| pag 78 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 84 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 90 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 101 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 111 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	454	347,0	379,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	217	259,4	308,4	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33	15,3	20,0	19,2
Scuola secondaria di I grado	20	10,0	15,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	6,0	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	9	11,0	13,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,3%	0,3%	0,6%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,6%	1,0%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,4%	4,2%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	7,2%	3,5%	3,6%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC882003	87,50%				✓
LEEE882015 5 A	63,64%				✓
LEEE882015 5 B	89,47%				✓
LEEE882026 5 A	95,45%		✓		



LEEE882026 5 B	96,00%			✓	
LEEE882026 5 C	91,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC882003	84,29%	✓			
LEMM882014 3 A	94,12%		✓		
LEMM882014 3 B	88,89%				✓
LEMM882014 3 C	83,33%	✓			
LEMM882014 3 D	73,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	24,06%	75,94%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	35,58%	64,42%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'Istituto Comprensivo è suddiviso in 6 plessi dislocati nella periferia del comune di Lecce. Il tessuto socio culturale è eterogeneo poiché gli alunni provengono da tre realtà territoriali associate alle tre comunità parrocchiali in essa presenti: il rione San Sabino, in cui vivono per lo più famiglie di ceto medio in edifici residenziali singoli o condominiali; il rione S. Massimiliano Kolbe, le cui famiglie si distribuiscono in diverse tipologie residenziali e il rione S. Giovanni Battista, zona a carattere prettamente popolare. Lo sviluppo che ha caratterizzato la zona negli ultimi anni, ha favorito la crescita demografica del quartiere, con l'insediamento di una fascia sociale intermedia, attenta ai servizi offerti e alla qualità della scuola. L'istituto rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario, poiché copre un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni e favorisce la continuità attraverso progetti in cui finalità obiettivi e metodologie sono pensati e condivisi dal corpo docente, dando a tutti gli studenti le stesse opportunità in un'ottica inclusiva.

La diversità socio-economico-culturale delle tre aree contraddistingue l'utenza scolastica. Tale diversità costituisce un vincolo nella pianificazione e successiva progettazione di attività didattiche ed educative sempre più personalizzate. Da qualche anno, inoltre, l'istituto accoglie, anche se in numero esiguo, alunni stranieri di diverse nazionalità. Pur riconoscendo la diversità come risorsa, l'aspetto più problematico è legato al coinvolgimento delle famiglie straniere alla vita scolastica in maniera sinergica e organica con il tessuto territoriale di appartenenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			8,1	
	Nord ovest		5,5	
		Liguria	7	
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVIS	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
Centro				7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
	Abruzzo			9,6
	Abruzzo	L'AQUILA		9,1
	Abruzzo	CHIETI		11,3
	Abruzzo	PESCARA		11,3
	Abruzzo	TERAMO		6,3
	Basilicata			7,3
	Basilicata	MATERA		7,8
	Basilicata	POTENZA		7
	Campania			17,3
	Campania	AVELLINO		14
	Campania	BENEVENTO		7,6
	Campania	CASERTA		14,5
	Campania	NAPOLI		21
	Campania	SALERNO		14,5
	Calabria			15
	Calabria	COSENZA		16
	Calabria	CATANZARO		13,6
	Calabria	CROTONE		17,2
	Calabria	REGGIO CALABRIA		14
	Calabria	VIBO VALENTIA		14,3
	Molise			10,8
	Molise	CAMPOBASSO		11,1
	Molise	ISERNIA		10,1
	Puglia			12,3
	Puglia	BARI		9,3
	Puglia	BRINDISI		13,1
	Puglia	BARLETTA		11
	Puglia	FOGGIA		16,8
	Puglia	LECCE		13,1
	Puglia	TARANTO		13,6
	Sardegna			11,8
	Sardegna	CAGLIARI		13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8,5
	Nord ovest	10,9
	Liguria	9,7
	Liguria	9,1
	Liguria	13,1
	Liguria	10
	Liguria	8,7
	Lombardia	11,7
	Lombardia	10,7
	Lombardia	12,2
	Lombardia	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Vincoli

Il territorio di competenza della scuola e' attraversato da una efficiente rete stradale, arricchita da piste ciclabili, che unisce le tre realta' territoriali alla citta'. E' continuato il progetto di riqualificazione urbana con la ristrutturazione delle abitazioni popolari del quartiere con interventi di pittura murale effettuati da alcuni tra i piu' qualificati street artists del mondo , dando un tocco di colore e di creativita' a tutta la zona. Una parte dell'area si e' riqualificata anche grazie al recente trasferimento di edifici di pubblico servizio, come alcuni degli Uffici Comunali e la sede della Regione Puglia. Inoltre, la presenza di Centri Commerciali unitamente a librerie, supermercati e palestre ha contribuito a migliorare la qualita' dei servizi offerti a tutti i cittadini ed ha permesso anche ai piu' piccoli di poter usufruire di spazi di aggregazione ed accrescimento culturale. Ci sono poi le tre comunità parrocchiali che sono valore aggiunto per famiglie e ragazzi in quanto operano attivamente a favore degli abitanti della zona, che possono usufruire di associazioni di volontariato e di centri ricreativi per ragazzi.

Nonostante la presenza di centri commerciali polifunzionali, di vari supermercati, di un'area fiere, di palestre, di esercizi pubblici di vario genere, tali servizi risultano ancora insufficienti rispetto al fabbisogno del quartiere, anche perchè in alcune zone sono pochi o carenti i servizi di prima necessità, e mancano gli uffici di prossimità. Inoltre, risulta ancora da intensificare la rete di trasporto pubblico per meglio collegare nel periodo invernale le marine con la città.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	58,5%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,2%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,0%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	8,2%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	7,2%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	50,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		2,7%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		2,7%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	2,8%	2,6%
Fotografico		5,5%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	83,6%	88,5%	90,4%
Lingue		43,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	64,4%	61,0%	50,1%
Musica	✓	80,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	87,7%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,1%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,0%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		8,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	37,0%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	30,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	76,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		45,2%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	78,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,6%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	28,8%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		2,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,9%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	94,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,7%	20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,9%	12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'Istituto ha beneficiato dei fondi stanziati con il PNRR che sono stati utilizzati per acquistare materiale e arredi innovativi per tutti i plessi dell'istituto. Nello specifico sono stati acquistati tablet e relativi armadietti di ricarica mobili per permettere di utilizzare la strumentazione in tutti gli ambienti scolastici della scuola primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola secondaria di primo grado è stata adibita un'aula polifunzionale grazie all'acquisto di arredi consoni alle nuove metodologie didattiche che puntano alla centralità dell'allievo nel processo di apprendimento. Sono stati già acquistati armadietti per le classi prime in modo tale che gli alunni possano riporre il materiale durante gli spostamenti nei laboratori e Teacher Walls che andranno ad incrementare gli arredi dei laboratori. Attraverso il PON "Street art's lab" è stata decorata la parete esterna del secondo piano dell'edificio della scuola secondaria che all'occorrenza può essere usata per l'outdoor education. Per i plessi di scuola primaria sono state acquistate le smart board che andranno a sostituire le Lim. A fine di agevolare la collaborazione tra vari ordini di scuola e ampliare la progettualità verticale d'Istituto è stata realizzata una vertical farm nel laboratorio di scienze del plesso di

E' importante rilevare il ritardo, da parte del territorio, negli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria delle infrastrutture. Difficoltà si rilevano anche per quanto riguarda i trasporti pubblici per il raggiungimento dei vari plessi da parte di alunni residenti in zone periferiche della città.



viale Roma per avviare la coltivazione idroponica, un orto in terra in viale Roma e una serra in via Carrara. Prosegue la collaborazione con l'associazione OR.CO.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		67,1%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,4%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		21,9%	33,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		50,7%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC882003		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	73,0%	77,4%	72,2%	69,2%
A tempo determinato	24	27,0%	22,6%	27,8%	30,8%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC882003		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	83,3%	81,7%	75,1%	65,5%
A tempo determinato	8	16,7%	18,3%	24,9%	34,5%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	1,9%	2,4%	4,1%	



35-44 anni	20,8%	13,2%	15,0%	17,7%	
45-54 anni	34,0%	32,2%	35,4%	36,6%	
55 anni e più	45,3%	52,7%	47,1%	41,5%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	4,1%	6,2%	7,9%	
35-44 anni	13,3%	18,0%	19,7%	21,1%	
45-54 anni	46,7%	35,8%	35,6%	35,5%	
55 anni e più	40,0%	42,2%	38,5%	35,5%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	
Fino a 1 anno	13,8%	11,0%	9,8%	9,6%	
Da più di 1 a 3 anni	12,1%	14,5%	11,3%	11,8%	
Da più di 3 a 5 anni	25,9%	11,9%	10,4%	9,8%	
Più di 5 anni	48,3%	62,6%	68,5%	68,7%	

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	
Fino a 1 anno	11,1%	16,7%	15,0%	14,8%	
Da più di 1 a 3 anni	38,9%	16,6%	14,3%	14,2%	
Da più di 3 a 5 anni	13,9%	14,6%	12,2%	12,5%	
Più di 5 anni	36,1%	52,1%	58,5%	58,6%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	6,6	7,3
Maternità	10	9,9	10,4
Altra motivazione	4	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	7,9	7,5
Maternità	11	8,4	8,3
Altra motivazione	1	5,3	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	28	22,5	25,6	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,5%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	73,1%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,3%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,7%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,7%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,1%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	35,6%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC882003		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	16,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			21,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	49,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC882003		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	27,8%	10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			34,9%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	13	72,2%	49,1%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC882003		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	50,0%	65,2%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			26,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	1	50,0%	8,7%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	17,4	18,5
Maternità	0	2,7	4,5
Altro	12	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nell'Istituto Comprensivo si rileva un'alta percentuale di docenti di ruolo, circa il 90%, con titolarità nella scuola; molti sono gli insegnanti presenti nell'Istituto da più di 5 anni, che conferiscono continuità all'azione educativa della scuola. Numerosi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e/o attestati professionali ed elevata e costante è la partecipazione ai corsi di formazione; molti docenti della scuola primaria sono in possesso di un titolo di istruzione accademico. Circa la metà dei docenti di scuola dell'infanzia hanno il titolo "Montessori".

Vincoli

La crescita dell'Istituto, seppur positiva, ha determinato una percentuale maggiore di personale scolastico non di ruolo, nonché la presenza di docenti con orario distribuito su più scuole che, spesso, sono impossibilitati a partecipare alle riunioni collegiali. Il personale ATA risulta insufficiente: nello specifico; negli uffici di segreteria è presente anche personale senza adeguata formazione; inoltre, il numero di collaboratori scolastici è carente e ciò rende complessa l'organizzazione di sorveglianza e di vigilanza, nonché le operazioni di pulizia degli ambienti scolastici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LEIC882003	99,1%	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LEIC882003	98,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	99,5%	99,5%
PUGLIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LEIC882003	9,1%	33,3%	31,8%	19,7%	1,5%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	10,5%	24,9%	28,4%	21,3%	8,8%	6,1%
PUGLIA	10,9%	23,7%	26,5%	21,5%	8,7%	8,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC882003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	4,2%	1,2%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC882003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	0,2%	0,2%	0,2%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC882003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	2	2	1
Percentuale	4,4%	4,8%	2,2%	2,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,9%	1,1%	0,9%	1,3%	0,6%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC882003	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,5%	2,6%	2,9%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	0,9%	1,2%	0,5%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,5%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC882003	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	1
Percentuale	2,5%	2,6%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	0,9%	1,4%	1,0%
PUGLIA	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria il dato degli ammessi alla classe successiva è del 99,6%, in aumento rispetto all'anno precedente. La quota di studenti ammessi all'anno successivo della scuola secondaria di primo grado per le classi prime e seconde è superiore ai riferimenti nazionali per gli anni 2022/2023 (100%). Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti della scuola secondaria di primo grado nelle fasce di voto troviamo il 32,5 % che si colloca tra il 7 e l'8, dato superiore rispetto alla media nazionale che è del 27%. Si evidenzia un aumento del numero degli studenti che in corso d'anno si trasferiscono da altre scuole (+2,86 nella scuola primaria rispetto all'1,82 del dato nazionale, +2,66 nella scuola secondaria di primo grado rispetto a 2,3 del dato nazionale).

Punti di debolezza

Un vincolo è rappresentato dal flusso in entrata e in uscita degli studenti in corso d'anno. Questo transito di alunni è dovuto al fatto che il quartiere in cui è inserito l'Istituto è di passaggio per molte famiglie che si trasferiscono in altre aree della città. Rispetto all'anno precedente è diminuita la percentuale di studenti che ha ottenuto una valutazione finale tra il 9 e il 10 (10,6% degli studenti si colloca tra il 9 e il 10); dato lievemente calo rispetto al dato nazionale 12,7%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Ad esclusione del dato relativo ai trasferimenti in uscita in corso d'anno per una sola classe dell'istituto, 4,1% superiore al dato nazionale, 1,6%, tutti gli altri dati sono in linea o inferiori al dato nazionale. Rispetto agli esiti è lievemente aumentata la percentuale di studenti che si colloca nella fascia di voto media (7-8) ed è diminuita la percentuale di studenti nella fascia alta (9-10). Nello specifico: il 33,3% degli studenti ha ottenuto votazione 7 contro il 27,1% del dato nazionale; il 31,8% degli studenti ha ottenuto votazione 8 contro il 26,9% del dato nazionale; solo l'1,5% degli studenti ha ottenuto votazione 10 rispetto al 6,00% del dato nazionale. E' aumentata la percentuale di studenti in entrata in corso d'anno in tutti gli ordini di scuola. L'incremento è in media di + 2 punti percentuali nelle classi prime e seconde della scuola primaria e di + 1 punto percentuale nelle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
	54.40	54.70	54.20		
Scuola primaria - classi seconde	51,0	80,2	⬇	⬇	⬇
Plesso LEEE882015	40,5	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 2A	37,0	66,7	⬇	⬇	⬇
Plesso LEEE882015 - Sezione 2B	43,8	76,5	⬇	⬇	⬇
Plesso LEEE882026	57,5	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 2A	64,0	91,3	⬆	⬆	⬆
Plesso LEEE882026 - Sezione 2B	50,3	82,6	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
	55.30	55.20	54.60		
Scuola primaria - classi seconde	54,6	88,9	↔	↔	↔
Plesso LEEE882015	51,6	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 2A	49,4	94,4	⬇	⬇	⬇
Plesso LEEE882015 - Sezione	54,0	88,2	↔	↔	↔



2B					
Plesso LEEE882026	57,0	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 2A	58,8	91,3	↑	↑	↑
Plesso LEEE882026 - Sezione 2B	54,9	82,6	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63,80	63,40	62,90
Scuola primaria - classi quinte	59,0	73,2	-5,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso LEEE882015	48,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	58,8	63,6	-8,3	63,6	↓	↓	↓
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	35,6	57,9	-30,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso LEEE882026	63,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	61,9	90,9	-2,8	95,4	↔	↔	↓
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	65,9	76,0	2,8	96,0	↔	↑	↑
Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	63,1	75,0	-2,1	91,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	44,8	84,8	-11,4	87,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015	34,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	46,6	72,7	-13,4	63,6	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	23,3	84,2	-35,6	89,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	48,6	77,3	-8,7	95,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	45,4	96,0	-11,0	96,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	55,6	91,7	-4,2	91,7	↔️	↔️	↑️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	53,7	70,5	-30,6	87,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	47,7	63,6	-38,4	63,6	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	37,1	63,2	-47,8	89,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026	75,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	79,3	86,4	-1,7	95,4	↔️	↑️	↔️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	74,3	80,0	-6,7	96,0	↔️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	9,7	58,3	-76,4	91,7	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	70,0	70,5	-15,5	87,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	68,3	63,6	-17,8	63,6	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	49,0	63,2	-36,6	89,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEEE882026	59,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	83,2	86,4	1,4	95,4	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	83,1	80,0	0,9	96,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	53,0	58,3	-33,0	91,7	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.04	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,8	96,8	-5,1	84,3	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEMM882014	179,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3A	192,6	100,0	-0,1	94,1	⬇️	⬆️	⬇️
Plesso LEMM882014 - Sezione 3B	204,5	100,0	4,1	88,9	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso LEMM882014 - Sezione 3C	161,8	94,1	-8,3	83,3	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso LEMM882014 - Sezione 3D	155,9	91,7	-6,9	73,3	⬇️	⬇️	⬇️



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,93	185,36	193,86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,6	93,6	-9,2	84,3			
Plesso LEMM882014	170,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3A	178,5	94,1	-10,7	94,1			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3B	202,6	93,8	5,4	88,9			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3C	158,8	100,0	-5,7	83,3			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3D	141,4	83,3	-12,1	73,3			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198,17	197,33	209,16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,3	93,1	-14,7	84,3			
Plesso LEMM882014	187,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3A	197,5	100,0	-6,7	94,1			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3B	197,8	93,8	-14,8	88,9			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3C	162,6	86,7	-17,5	83,3			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3D	155,1	90,9	-3,6	73,3			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	93,2	-8,5	84,3	203,56	202,57	209,85
Plesso LEMM882014	177,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM882014 - Sezione 3A	206,8	100,0	0,3	94,1	↑	↑	↓
Plesso LEMM882014 - Sezione 3B	207,6	93,8	-5,2	88,9	↑	↑	↓
Plesso LEMM882014 - Sezione 3C	170,6	86,7	-12,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso LEMM882014 - Sezione 3D	163,6	90,9	-2,9	73,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde						
Italiano						
	Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	



Plesso LEEE882015 - Sezione 2A	8	2	0	0	2
Plesso LEEE882015 - Sezione 2B	5	3	2	1	2
Plesso LEEE882026 - Sezione 2A	6	1	1	0	13
Plesso LEEE882026 - Sezione 2B	6	4	4	2	3
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC882003	38,5%	15,4%	10,8%	4,6%	30,8%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE882015 - Sezione 2A	8	1	0	1	7
Plesso LEEE882015 - Sezione 2B	5	5	0	1	4
Plesso LEEE882026 - Sezione 2A	3	6	2	6	4
Plesso LEEE882026 - Sezione 2B	7	1	1	6	4
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC882003	31,9%	18,1%	4,2%	19,4%	26,4%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	4	2	0	6	2
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	9	0	1	1	0
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	6	3	3	5	3
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	4	2	5	4	4



Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	6	1	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC882003	35,4%	9,8%	13,4%	23,2%	18,3%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE882015 - Sezione 5A	6	4	1	2	3
Plesso LEEE882015 - Sezione 5B	13	2	1	0	0
Plesso LEEE882026 - Sezione 5A	8	2	3	0	4
Plesso LEEE882026 - Sezione 5B	12	6	1	1	4
Plesso LEEE882026 - Sezione 5C	6	4	1	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC882003	47,4%	19,0%	7,4%	5,3%	21,0%
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	16,6%	83,4%	2,3%	97,7%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	18,6%	81,4%	22,0%	78,0%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	31,7%	68,3%	67,0%	33,0%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC882003	29,5%	70,5%	28,0%	72,0%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	25,3%	74,7%	21,1%	78,9%



LEIC882003				
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria si rileva un forte calo del cheating, dato sicuramente positivo per quanto riguarda l'attendibilità dei risultati delle prove. Nella scuola secondaria c'è un lieve calo della percentuale di alunni che si colloca nelle fasce di livello più alte rispetto all'anno precedente, ma è una tendenza che eventualmente potrà essere confermata nel corso del prossimo anno. Da segnalare che secondo i dati forniti da Invalsi gli studenti della nostra scuola sono passati da un contesto di riferimento basso e medio-basso ad un contesto alto.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate somministrate lo scorso anno scolastico il risultato è stato negativo, soprattutto rispetto alle scuole che operano in un contesto simile al nostro. Nella scuola primaria il cheating è risultato alto nella prova di inglese e i risultati sono negativi rispetto alle scuole con lo stesso ESCS. La tendenza si conferma con i risultati delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. E' diminuita la percentuale di studenti che si colloca nei livelli più alti di competenza, sia nella prova di italiano che in quella di matematica. La variabilità tra classi risulta ancora molto alta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati delle prove sono lievemente inferiori rispetto agli anni passati. Dal momento che questo andamento si è palesato in quest'anno scolastico è un dato da monitorare. Il dato della variabilità tra classi resta alto ed influisce significativamente anche negli esiti delle prove nella scuola secondaria di primo grado dove troviamo classi con risultati nettamente positivi e classi con esiti negativi rispetto al dato regionale. Si evidenzia fino all'anno scorso scolastico la tendenza allo spostamento degli alunni della fascia medio-alta verso scuole collocate in altri punti della città. L'effetto scuola è pari alla media regionale con punteggi inferiori alla media regionale in alcune situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola persegue la progettazione di percorsi didattici per il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle Competenze attraverso i Piani di Lavoro annuali. I docenti dell'Istituto hanno revisionato il Curricolo verticale per adeguarlo alle nuove Raccomandazioni europee del 2018 e hanno rivisto il curricolo di Educazione Civica per allinearla agli obiettivi dell'agenda 2030. Nel corso del prossimo triennio la scuola si propone di migliorare la progettazione per competenze e stabilirne i relativi criteri e strumenti per la valutazione. L'istituto attiva, anche in collaborazione con enti presenti sul territorio, progetti volti all'incremento delle competenze in materia di cittadinanza attiva. Le competenze in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria sono state incrementate grazie alla partecipazione a progetti di robotica, coding e la partecipazione ai giochi matematici. Per rispondere all'emergenza la scuola ha garantito un utilizzo più autonomo e responsabile di piattaforme digitali per l'apprendimento e di dispositivi che hanno migliorato le competenze digitali degli alunni.

Punti di debolezza

Sebbene la scuola proponga per l'ampliamento dell'offerta formativa progetti mirati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza anche attraverso la partecipazione ai bandi PON per intercettare finanziamenti della Comunità Europea, resta difficile coinvolgere gli alunni a partecipare in orario pomeridiano e/o in periodi di sospensione delle attività scolastiche. All'interno dell'Istituto i livelli di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dagli studenti sono eterogenei e riflettono il contesto variegato in cui la scuola è inserita. Il curricolo verticale funzionale all'acquisizione delle competenze e relativi strumenti di monitoraggio e valutazione sono oggetto di nuova revisione e aggiornamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

All'interno di tutti i plessi e gli ordini di scuola dell' istituto si svolgono attività, progetti, giornate a tema legate all'acquisizione delle Competenze Chiave di Cittadinanza. Tali prassi sono ormai consolidate e rientrano all'interno della progettazione didattico-educativa dell'Istituto con ricaduta positiva sugli apprendimenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
LEIC882003 LEEE882015 - Sezione A	58,82	64%	⬇️	⬇️	⬇️
LEIC882003 LEEE882015 - Sezione B		44%			
LEIC882003 LEEE882026 - Sezione A	59,82	91%	⬇️	⬇️	⬇️
LEIC882003 LEEE882026 - Sezione B	65,94	76%	↔️	↑	↑
LEIC882003 LEEE882026 - Sezione C	64,04	80%	↔️	↔️	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
LEIC882003 LEEE882015 A	46,55	73%	⬇️	⬇️	⬇️
LEIC882003 LEEE882015 B	24,25	81%	⬇️	⬇️	⬇️
LEIC882003 LEEE882026 A	47,52	77%	⬇️	⬇️	⬇️
LEIC882003 LEEE882026 B	45,39	96%	⬇️	⬇️	⬇️



LEIC882003 LEEE882026 C	56,27	88%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
LEIC882003 LEEE882015 A	152,00	78%			
LEIC882003 LEEE882026 A	212,20	93%			
LEIC882003 LEEE882026 B	184,13	93%			
LEIC882003 LEEE882026 C	200,46	86%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
LEIC882003 LEEE882015 A	140,78	72%			
LEIC882003 LEEE882026 A	200,34	93%			



LEIC882003 LEEE882026 B	178,18	93%			
LEIC882003 LEEE882026 C	201,59	81%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
LEIC882003 LEEE882015 A	155,81	67%			
LEIC882003 LEEE882026 A	215,78	96%			
LEIC882003 LEEE882026 B	197,60	89%			
LEIC882003 LEEE882026 C	200,41	81%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16
LEIC882003 LEEE882015 A	169,54	67%			
LEIC882003 LEEE882026 A	227,98	96%			
LEIC882003 LEEE882026 B	203,82	89%			
LEIC882003 LEEE882026 C	209,98	81%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V



primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,39	187,73	196,08
LEIC882003 LEMM882014 B	195,18	valueEqual.png%	↑		91.67
LEIC882003 LEMM882014 C	203,00	valueGreater.png%	↑		76.19

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,26	187,63	196,74
LEIC882003 LEMM882014 B	194	valueEqual.png%	↑		87.50
LEIC882003 LEMM882014 C	186	valueEqual.png%	↔		71.43

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			0,00	0,00	0,00
LEIC882003 LEMM882014 B					
LEIC882003 LEMM882014 C					



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola LEIC882003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			0,00	0,00	0,00
LEIC882003 LEMM882014 B					
LEIC882003 LEMM882014 C					



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola Primaria, che sono rimasti nell'Istituto, raggiungono positivi risultati di apprendimento nella scuola secondaria di primo grado posizionandosi su un livello di valutazione intermedio. La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è molto bassa e legata alla scarsa frequenza.

Punti di debolezza

Non immediata è la reperibilità dei risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni che si iscrivono presso altre scuole secondarie di primo grado e presso le scuole secondarie di secondo grado. I risultati INVALSI 2023 al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado risultano inferiori rispetto agli esiti ottenuti negli anni precedenti riguardo alla macroarea e alla regione, complessivamente in linea con i dati degli esiti nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. **(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		56,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,8%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,1%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		95,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,8%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,1%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,4%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		84,4%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		98,4%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,6%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		78,1%	64,1%	63,9%



potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,3%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		69,1%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		79,4%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,4%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Punti di debolezza

Il curricolo e' stato adeguato alle Competenze chiave europee del maggio 2018 nell'a.s. 2020/2021 ; per la scuola primaria si e' tenuto conto anche dell'O.M. n.172 del 04/12/2020. Il Curricolo di Educazione Civica gia' redatto nell'A.S. 2019/20 sulla base della L. n. 92/2019, e' stato arricchito con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Le attività di ampliamento sono inserite nel progetto educativo di scuola con obiettivi, abilità e competenze delineati in modo chiaro ed esplicitati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La scuola prevede momenti confronto sulla progettazione didattica; sono previsti periodici momenti di programmazione per classi parallele, per team e per dipartimenti. Sono presenti diverse commissioni di lavoro, legate alle aree del PTOF, che operano con sistematicità. Nei principali ambiti disciplinari, per classi parallele, vengono strutturate prove di verifica in entrata, intermedie e finali. Diversi team docenti predispongono criteri comuni di verifica e valutazione. E' in corso un'attività di revisione del curricolo verticale d'Istituto ed è stato redatto un profilo di uscita dell'alunno al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Si sta lavorando anche sulla realizzazione di un impianto di valutazione d'istituto che metta in

Il curricolo verticale è in via di definizione. E' ancora mancante, all'interno dell'Istituto, un sistema unico di valutazione.



coerenza le azioni di progettazione con la valutazione. Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze chiave la scuola ha attivato diversi percorsi e progetti per lo sviluppo delle competenze europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento. E' stato elaborato il profilo in uscita degli alunni sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Sono da definire i profili di competenze in verticale per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, facendo riferimento a criteri di valutazione condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		91,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,3%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		96,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		60,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,2%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		75,0%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		98,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,6%	95,7%	93,7%
Classi aperte		36,8%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		70,6%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		64,7%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,2%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		1,5%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,8%	97,2%	94,1%
Classi aperte		42,2%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		71,9%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		81,3%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		26,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,1%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,1%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,2%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,4%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,1%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,3%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,3%	95,0%	93,3%



Interventi dei servizi sociali		57,8%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		93,8%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		98,4%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		54,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		87,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,2%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,2%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,3%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,1%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,3%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,2%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Ciascun plesso dell'istituto dispone di spazi laboratoriali seguiti da referenti, che ne curano l'organizzazione e l'aggiornamento dei materiali. Ogni plesso dispone di una biblioteca e/o aula lettura con vari generi testuali per incentivare il piacere di leggere. Nell'istituto si lavora per incrementare e aggiornare le strumentazioni tecnologiche necessarie per l'utilizzo dei contenuti digitali e delle tecnologie multimediali, interattive e collaborative nella didattica quotidiana. A supporto delle azioni didattiche sono utilizzati sussidi tecnologici che favoriscono l'apprendimento. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi grazie all'adesione ai progetti legati alle azioni del PNRR. In sede di team, nelle classi parallele e nei dipartimenti, i docenti si confrontano periodicamente sulle attività svolte e sulle metodologie adottate. All'interno dell'Istituto si condividono, con famiglie e studenti, regole di buona condotta, da adottare nell'ambiente scolastico. La scuola propone azioni di contrasto ai fenomeni di emarginazione e promuove attività di inclusione, anche attraverso l'attivazione di percorsi specifici come sportelli d'ascolto.

E' in programma la formazione dei docenti per l'aggiornamento delle metodologie didattiche finalizzato all'uso delle aule tematiche. Attraverso la costruzione del curricolo si sta lavorando per l'adozione delle metodologie in verticale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,7%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,9%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,6%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,5%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,9%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,8%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,2%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,6%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,4%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,8%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,2%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,7%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		93,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,3%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,6%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		98,5%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,5%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,4%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,5%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		98,4%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		87,5%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,4%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,7%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,3%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		17,2%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,4%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,7%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,1%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		92,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,8%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,5%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,5%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,1%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,4%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,2%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,4%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		89,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,1%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il dipartimento di sostegno monitora i bisogni di tutti gli studenti e opera costantemente quale mediatore per realizzare l'inclusione, collaborando con la Funzione strumentale per l'Inclusione e con il GLI tecnico, unitamente alla Funzione strumentale per i Servizi agli studenti. La scuola predispone interventi mirati, utilizza tutti i laboratori dell'istituto e propone progetti di tipo inclusivo; per sostenere lo sviluppo delle abilità specifiche e compensare i deficit sensoriali utilizza opportuni hardware e software a disposizione degli alunni. L'istituto favorisce l'utilizzo di piattaforme e strumenti facilmente fruibili da parte degli alunni e l'adozione di metodologie adeguate alle loro necessità. Gli obiettivi didattici ed educativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono indicati nel PEI e personalizzati o individualizzati a seconda dei bisogni degli allievi. La verifica del raggiungimento degli obiettivi dei PEI avviene al termine del quadri mestre e, al bisogno, si ridefiniscono traguardi e modalità di intervento. La scuola tutela i diritti e sostiene i bisogni degli alunni con DSA; inoltre, propone percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni. Per la promozione delle eccellenze, l'istituto offre agli studenti con elevate competenze attività mirate e la partecipazione a

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno di tutto il personale scolastico, risulta ancora necessario operare meglio sul contesto al fine di raggiungere una piena e completa inclusione. La complessità di alcune situazioni ostacolano in parte il processo inclusivo della scuola. Le famiglie non sempre collaborano efficacemente per la gestione degli alunni con bisogni educativi speciali nonostante le numerose occasioni di dialogo. Si evidenzia ogni anno una certa difficoltà a garantire la continuità didattica a una parte degli alunni con disabilità a causa del sistema di reclutamento e a causa dell'assegnazione di personale a tempo determinato non specializzato o con scarse competenze.



gare, concorsi e giochi matematici. Il GLI elabora ed estende al Collegio docenti il Piano per l'Inclusione, in cui vengono analizzati i punti di forza e di criticità dell'Istituto in termini di inclusione e si propongono obiettivi di incremento dell'inclusività cui tendere nell'anno scolastico successivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'istituzione scolastica si promuovono azioni mirate per favorire un approccio didattico ed educativo atto a sostenere adeguatamente gli alunni con difficoltà. Le azioni realizzate dall'istituto per gli alunni con BES risultano per lo più efficaci e di buona qualità. L'istituto promuove e valorizza il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Gli alunni con BES non sempre possono usufruire delle competenze specifiche degli OSS e degli educatori e ciò non favorisce il pieno godimento del diritto allo studio.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,5%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,8%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,2%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,9%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,6%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,2%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,8%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		67,2%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,8%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		31,1%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,2%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		24,6%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,5%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		60,9%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,4%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		96,9%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LEIC882003	3,1%	24,7%	26,2%	29,3%	17,0%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di LECCE	6%	17%	12%	14%	12%	5%	2%	8%
PUGLIA	7%	27%	17%	23%	18%	6%	2%	10%
Italia	6%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	48,4%	40,7%	38,9%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIC882003	93,3%	93,1%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	98,1%	96,6%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

A partire dalle linee guida sull'orientamento scolastico nel corrente anno sono stati avviati progetti ed attività, curricolari ed extracurricolari, al fine di orientare gli alunni rispetto alle loro scelte future. Questi percorsi mirano a garantire, a tutti gli studenti e a tutte le studentesse dell'istituto, attività diversificate che consentano a ciascuno di scoprire ed esercitare attitudini e talenti per esprimere al meglio le proprie inclinazioni.

All'interno della scuola sono presenti momenti di confronto con gli istituti secondari di secondo grado del territorio. Nei mesi di dicembre e gennaio si organizzano gli open day nei vari plessi. Sono occasioni in cui la scuola si apre al territorio mostrando i propri spazi e condividendo l'Offerta Formativa. All'Interno dell'Istituto e' presente una commissione preposta all'organizzazione di progetti di continuità in verticale tra i tre ordini di scuola. La commissione propone annualmente attività legate da un filo conduttore attraverso le quali gli alunni, durante l'anno, sperimentano momenti di condivisione tra compagni di ordine di scuola diverso. Nell'istituto si predispongono ogni anno griglie informative sugli alunni a cui poi segue un momento di confronto tra le insegnanti delle classi di passaggio.

Punti di debolezza

Agli sforzi della scuola nell'organizzare attività a supporto della continuità corrisponde un numero ancora alto di alunni che sceglie di proseguire gli studi in scuole collocate in altre zone della città. Questa criticità si evidenzia sia nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria che nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Si è potenziata la progettualità già presente all'interno dell'Istituto al fine di garantire agli studenti maggiori opportunità di attività scolastiche ed extra scolastiche con lo scopo di orientarli rispetto alle loro scelte future.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,9%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.040,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive		30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,1%	27,6%	26,4%
Sport		8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nell'atto di indirizzo del Dirigente sono definite la mission e la vision della scuola che indicano le priorita' al collegio dei docenti per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF e' pubblicato sul sito web della scuola e sulla Piattaforma Scuola in Chiaro per la massima diffusione a famiglie e territorio. L'Istituto definisce le azioni attraverso una puntuale calendarizzazione nel piano annuale delle attivita' approvato dal Collegio dei Docenti nel primo collegio di settembre. Le Funzioni Strumentali, annualmente, predispongono monitoraggi per la verifica dell'impatto e della ricaduta sull'apprendimento e formazione degli alunni. Lo strumento maggiormente utilizzato e' il questionario, prevalentemente online, da somministrare ai vari portatori di interesse. Oggetto della verifica sono: - Gli elementi che preannunciano gli eventuali rischi di dispersione, - Il disagio e le situazioni problematiche, - I bisogni formativi degli utenti, - La funzionalita' e l'efficacia dei servizi offerti dalla scuola, - Il successo formativo degli studenti, - il gradimento delle attivita' curriculare ed extracurriculare, progettate dalla scuola sia con progetti nazionali e comunitari e/o a carico del FIS. Tutti i dati raccolti sono sintetizzati, analizzati e condivisi nei vari gruppi

Punti di debolezza

Le azioni di monitoraggio non rientrano ancora come prassi consolidata e continua, ma sono soprattutto legate alla rendicontazione triennale o alle richieste di documentazione da parte dei soggetti erogatori dei finanziamenti esterni. Relativamente alle risorse assegnate, la difficolta' che maggiormente si riscontra e' legata ai tempi ristretti che solitamente sono previsti tra l'assegnazione dei fondi, lo svolgimento delle attivita' e la rendicontazione finale, spesso coincidenti per molte azioni progettuali.



di lavoro (staff, dipartimenti e consigli dei docenti) e confluiscano triennalmente nella rendicontazione sociale. L'organigramma e il funzionigramma sono deliberati dal CdD ad inizio d'anno sulla base delle disponibilita' a ricoprire incarichi. Anche con il personale ATA e' disposta un'assemblea per definire la ripartizione dei compiti e degli incarichi aggiuntivi. Il FIS, comprensivo del bonus per la valorizzazione del personale, e' ripartito nella misura del 75% ai docenti e il restante 25% agli ATA. Si cerca ogni anno di coinvolgere, anche con il sistema di rotazione, sempre piu' personale nell'assunzione di incarichi di responsabilita'. Il Programma Annuale e' coerente con quanto progettato nel PTOF. Le risorse destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e commisurato a quanto previsto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,0%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		16,7%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		22,2%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		16,8%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		53,3%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		14,6%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,6%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,3%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		35,8%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,4%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		17,3%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,2%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		9,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		20,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		26,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		23,4%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		62,1%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		22,5%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		14,4%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		8,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		11,9%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,9%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,3%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	32,2%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		74,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		1,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		9,7%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		3,9%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		13,6%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,3%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,3%	95,1%	95,3%
Continuità		81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento		92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,6%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		7,9%	4,9%	5,1%
Accoglienza		8,8%	6,6%	5,8%
Inclusione		11,8%	7,7%	8,1%
Continuità		7,7%	5,5%	5,3%



Orientamento		5,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		3,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		3,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		7,0%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,9%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,0%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

Dall'anno scolastico 2021/22, sulla base delle criticità emerse, dei bisogni rilevati con apposito questionario, con l'insediamento del nuovo ds, sono state progettate e deliberate dal CdD alcune azioni formative per tutti i docenti: - progettazione didattica e valutazione - primo soccorso - inclusione - competenze digitali. Anche per gli assistenti amministrativi sono stati programmati degli incontri formativi sui temi della gestione di passweb, il software Argo e la sicurezza. I bisogni formativi sono stati oggetto di riflessione all'interno dei vari gruppi di lavoro, in contrattazione e condivisi con tutto il personale. Per il monitoraggio delle azioni messe in atto, un'apposita funzione strumentale raccoglie la documentazione, ne monitora i processi e relaziona in collegio i risultati. Le competenze acquisite dal personale sono finalizzate alla realizzazione di appositi percorsi formativi per gli alunni (STEAM, corsi di lettura, sull'educazione civica, sull'autismo etc.) o sono prerequisito per assegnazione di incarico specifico (funzioni strumentali, referenti di progetto, componenti di apposite commissioni o nel funzionigramma della sicurezza). Durante i corsi di formazione in rete è favorito il confronto con docenti di altre realtà

Le azioni formative confluiscano nel Piano Annuale per la Formazione che si è costretti ad aggiornare continuamente per il proliferare delle opportunità sul territorio locale e nazionale. L'alternarsi dei docenti nel corso degli anni rende a volte poco efficace l'azione formativa nel tempo.



scolastiche per la condivisione di soluzioni e buone pratiche (Rete delle scuole di base della Città di Lecce, Rete contro il Bullismo, Rete per la formazione dei docenti sui temi del digitale...). I risultati della formazione sono stimolo per l'avvio di progetti all'interno dell'Istituto con il coinvolgimento di altri docenti (ed. civica, arte, steam, autismo...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,9%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%
Università		17,0%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	13,6%	37,9%	39,4%	9,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	1,5%	30,3%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	7,6%	36,4%	56,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	15,4%	44,6%	32,3%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	3,1%	35,4%	60,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIC882003				
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	13,8%	41,5%	43,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	15,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		7,4%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,3%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC882003	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.5	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è aperta al territorio. Partecipa alle iniziative proposte dalle realtà associative del quartiere con le quali collabora sia nella fase progettuale che esecutiva delle azioni formative per gli studenti. Promuove collaborazioni con Enti e soggetti a livello territoriale e nazionale (Comune, Caritas, Servizi Sociali, CTS, Fondazioni, Accademia di Belle Arti, Università, Prefettura, Tribunale per i Minori, Forze dell'Ordine...) per lo sviluppo di progetti per: - recupero delle povertà educative, - Valorizzazione delle diverse intelligenze, - Orientamento, - Prevenzione, - Sviluppo delle competenze. I genitori partecipano a momenti di confronto e condivisione dell'offerta formativa progettata dalla scuola. Tutti i genitori costituiscono una rete di comunicazione attraverso l'uso dei social gestiti dalla scuola (pagina Fb istituzionale, Telegram) oltre ai canali autonomamente gestiti. Tutte le famiglie sono fortemente supportate dai rappresentanti di ogni singola classe e dai genitori presenti in Consiglio di Istituto.

Punti di debolezza

Le famiglie, nonostante le varie iniziative di informazione, non conoscono completamente l'offerta formativa della scuola. Per superare tale gap a partire dal corrente anno scolastico 2023-2024 si è cercato di coinvolgere, nella realizzazione delle iniziative dell'offerta formativa, genitori e nonni che si sono resi disponibili alla collaborazione mettendo a disposizione le proprie competenze. Inoltre si sono incrementati gli incontri di condivisione delle scelte strategiche operative della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e
coinvolge le famiglie nella vita scolastica e
nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare le competenze di base degli studenti all'interno dell'Istituto.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale di alunni che si collocano nelle fasce di rendimento basso e conseguente aumento delle percentuali di alunni che si collocano nelle fasce di rendimento più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Aggiornamento del curricolo verticale d'istituto. - Progettazione di compiti di realta'. - Costruzione di strumenti di valutazione comuni a tutti gli ordini di scuola per la valutazione delle competenze.
2. Ambiente di apprendimento
 - Promuovere l'uso delle metodologie innovative e attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e linguistiche.
3. Continuità e orientamento

La scuola attiva progetti di continuità tra i vari ordini di scuola e definisce percorsi permanenti di orientamento rispetto alle competenze acquisite per fare scelte consapevoli.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti rispetto all'uso delle nuove metodologie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre la variabilità tra classi per avvicinarsi al dato nazionale.

TRAGUARDO

Creare classi eterogenee per ridurne la variabilità negli esiti delle prove rispetto al dato nazionale migliorando l'effetto scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Aggiornamento del curricolo verticale d'istituto. - Progettazione di compiti di realta'. - Costruzione di strumenti di valutazione comuni a tutti gli ordini di scuola per la valutazione delle competenze.
2. Continuita' e orientamento
 - La scuola attiva progetti di continuità tra i vari ordini di scuola e definisce percorsi permanenti di orientamento rispetto alle competenze acquisite per fare scelte consapevoli.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
 - Promuovere la formazione dei docenti rispetto all'uso delle nuove metodologie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dell'autovalutazione di Istituto e dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate, la scuola si prefigge di diminuire il numero di studenti a rischio dispersione attraverso il potenziamento delle abilità di base migliorando le competenze degli studenti ,di ogni ordine di scuola, al fine di avere risultati maggiormente omogenei tra le classi.