



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LE1E009009: CENTRO MONTESSORI LECCE

**Scuole associate al codice principale:**  
LE1A09300X: CENTRO MONTESSORI LECCE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altri istituti. Per la specificità del Centro Montessori, gli alunni raggiungono il successo formativo in quanto il fine educativo della scuola, secondo un percorso già indicato da Maria Montessori, è quello di promuovere lo sviluppo globale dei bambini, quali "cittadini del mondo", liberi da pregiudizi di etnia, di religione, di aspetti di vita diversi dal proprio, quali si possono facilmente presentare in questi tempi di forte mobilità sociale. "Cittadini" aperti al nuovo, capaci di decidere autonomamente le forme della propria vita, di orientarsi in contesti relazionali, sociali e politici diversi, consapevoli della propria identità culturale, fiduciosi nelle proprie capacità, in equilibrio affettivo, sempre disposti alla tolleranza, alla solidarietà, alla collaborazione più che alla competizione.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti



collocata nel livello più basso e inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel Centro Montessori all'alunno viene offerta l'opportunità di fruire di numerose occasioni significative che contribuiscono alla sua completa formazione. Le esperienze coltivate negli anni sono finalizzate alla formazione di un bambino autonomo, motivato ad apprendere, capace di organizzare il proprio pensiero e di interrogarsi sui diversi aspetti della realtà, protagonista del proprio lavoro e capace di collaborare con compagni e docenti.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

Il risultati degli alunni che tornano a raccontare la loro esperienza negli ordini di scuola successivi, sono molto positivi. Per quello che risulta al Centro, tutti gli studenti continuano il percorso scolastico successivo nelle scuole di ordine superiore.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il Centro Montessori ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ma per la specificità del Metodo presenta delle caratteristiche peculiari in ordine alla progettazione e alla valutazione. Infatti, l'idea centrale della metodologia Montessoriana è quella di un bambino quale soggetto che si autorealizza. Ciò prevede una scuola che prescindere da lezioni frontali, ma anche da piani di lavoro prescrittivi e da verifiche uniformi, così come da valutazioni di tipo metrico e comparativo. Ciò si traduce, dal punto di vista della verifica e valutazione relativamente all'apprendimento ed al comportamento a scuola, nella priorità data all'osservazione rispetto al giudizio; nella centralità riservata all'aspetto descrittivo-narrativo di tipo qualitativo, a fronte della misurazione e del corrispondente versante quantitativo; nel rispetto dell'individualità e della diversità di ciascuno, dei propri tempi ed interessi, della comparazione e del confronto, con l'esclusione della competizione; nella precedenza riservata all'autovalutazione intesa come riflessione su di sé e consapevolezza del proprio percorso di lavoro, a fronte della valutazione proveniente da altri.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



### Motivazione dell'autovalutazione

Il Centro Montessori risulta molto accogliente e rassicurante per la comunità degli alunni, degli insegnanti e dei genitori. I bambini maturano un alto grado di autodisciplina. L'autostima di ciascuno si costruisce attraverso la consapevolezza delle competenze acquisite, infatti, gli alunni desiderano migliorarsi spinti dalla motivazione personale.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Centro promuove efficacemente il rispetto delle diversità nell'ottica montessoriana. Nelle



attività di inclusione la didattica e la differenziazione dei percorsi in funzione dei bisogni educativi speciali di tutti gli alunni sono ben strutturate e prevedono il coinvolgimento attivo dei docenti curricolari, delle famiglie e del gruppo dei pari oltre che degli insegnanti di sostegno con la possibilità di rimodulare gli interventi in base alle necessità emerse. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo efficace alle esigenze di apprendimento degli studenti. Frequente è l'uso degli spazi laboratoriali. Le regole di comportamento sono chiaramente definite e condivise nelle classi. Il fine educativo della scuola, secondo il percorso individuato da Maria Montessori, è quello di formare "cittadini del mondo", sempre disposti alla tolleranza, alla solidarietà, alla collaborazione più che alla competizione.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento nel Centro Montessori sono organizzate in modo efficace e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza in diverse attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e nell'organizzazione di incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Motivazione dell'autovalutazione

Lo spontaneo processo di autoapprendimento del bambino viene aiutato e rispettato nel Centro Montessori attraverso l'azione dei docenti che hanno perso il carattere di centralità, sia come soggetto di 'docenza' che come soggetto di controllo. Essi non impongono, ne' dispongono, ne' impediscono, ma propongono, predispongono, stimolano ed orientano. Il diverso ruolo





dell'insegnante richiede un'azione continua e permanente di formazione e aggiornamento delle proprie competenze professionali personali e lo sforzo incessante del confronto e del lavoro collegiale.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Centro cerca e definisce numerose collaborazioni con soggetti esterni in modo da migliorare la qualità dell'offerta formativa. Il Centro facilita i rapporti delle famiglie stimolandole ad una fattiva collaborazione e alla partecipazione attiva alle sue iniziative.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

1) Valorizzazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni attraverso l'applicazione del metodo Montessori.

### TRAGUARDO

1) Successo formativo di tutti e di ciascun alunno.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di concrete iniziative di partecipazione e collaborazione tra piccoli gruppi di alunni anche di classi diverse





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Applicazione del metodo Montessori

### TRAGUARDO

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento delle attività didattiche disciplinari di tipo montessoriano in Italiano, Matematica, Scienze e Lingua Inglese
2. **Ambiente di apprendimento**  
Predisposizione di materiale montessoriano alla libera scelta dell'alunno per le discipline di Italiano, matematica, Scienze e Lingua inglese su modello INVALSI
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di concrete iniziative di partecipazione e collaborazione tra piccoli gruppi di alunni anche di classi diverse



### PRIORITA'

Applicazione del metodo Montessori

### TRAGUARDO

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento delle attività didattiche disciplinari di tipo montessoriano in Italiano, Matematica, Scienze e Lingua Inglese
2. **Ambiente di apprendimento**  
Predisposizione di materiale montessoriano alla libera scelta dell'alunno per le discipline di Italiano, matematica, Scienze e Lingua inglese su modello INVALSI
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di concrete iniziative di partecipazione e collaborazione tra piccoli gruppi di alunni anche di classi diverse





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Correlare le competenze chiave europee al metodo Montessori

### TRAGUARDO

Favorire conoscenze, abilità e attitudini in ciascun alunno per lo sviluppo delle competenze chiave europee



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento delle attività didattiche disciplinari di tipo montessoriano in Italiano, Matematica, Scienze e Lingua Inglese
2. **Ambiente di apprendimento**  
Predisposizione di materiale montessoriano alla libera scelta dell'alunno per le discipline di Italiano, matematica, Scienze e Lingua inglese su modello INVALSI
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di concrete iniziative di partecipazione e collaborazione tra piccoli gruppi di alunni anche di classi diverse
4. **Continuità e orientamento**  
Prevedere attività trasversali interdisciplinari tra alunni di classi diverse della scuola e/o appartenenti a diversi ordini di scuola
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare l'ambiente di apprendimento per favorire occasioni di cittadinanza attiva
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare occasioni di formazione e aggiornamento dei docenti nel metodo Montessori
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire la comunicazione e condividere le scelte educativo-didattiche della scuola





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Divulgazione del metodo Montessori

### TRAGUARDO

Favorire la piena realizzazione personale e il successo formativo di ciascun alunno



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire la comunicazione e condividere le scelte educativo-didattiche della scuola



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Centro Montessori promuove lo sviluppo integrato e consapevole del bambino per formare "cittadini del mondo" liberi da pregiudizi di etnia, religione e aspetti di vita diversi dal proprio che riescono a rendere il mondo un posto migliore. pagina